

Metodebeskrivelse Åben Virksomhed

18. februar 2019
lew

Dok ID: 136584

For alle DA's tilbud vil gælde, at:

1. materialets indhold og kvalitet skal udformes således, at det indfrier de relevante Fælles Mål for fagene i grundskolen herunder det time-løse fag Uddannelse og job.
2. undervisningsmaterialet vil indeholde formulerede læringsmål for de enkelte forløb.
3. materialet er generisk, og hvert forløb er knyttet til en bestemt branche og kan bruges af et stort antal virksomheder inden for branchen.
4. forløbene er udformet som egentlig undervisning og omfatter derfor hele klasser frem for udvalgte elever.
5. en del af undervisningen skal foregå ude på en virksomhed (inklusive byggepladser, installatørbesøg m.v.).
6. alle koncepter indeholder lærervejledning og virksomhedsvejledning.

Elementerne uddybes nedenfor.

For at sikre at tilbuddene er attraktive for lærerne vil alle generiske forløb kunne erstatte et andet element i læreplanen, fordi de alle vil tage udgangspunkt i de mål (Fælles Mål), som lærerne er underlagt.

Følgende fag kan i udgangspunktet blive inddraget:

- Matematik (1.-10. klasse).
- Natur/teknologi (1.-6. klasse).
- Håndværk og design (4., 5. 6. eller 7. klasse, samt toårigt valgfag i 7.-8. klasse eller 8.-9. klasse).
- Fysik/kemi (7.-9. klasse).
- Biologi (7.-9. klasse).
- Geografi (7.-9.klasse).

Når det er relevant, vil materialet blive udarbejdet, så det kan indgå som et af de seks fællesfaglige undervisningsforløb i naturvidenskab i udskolingen, som det fremgår af læseplanerne for biologi, fysik/kemi og geografi. Et fællesfagligt forløb sætter naturfagene i sammenhæng med udgangspunkt i en naturfaglig problemstilling, som belyses ved hjælp af to eller tre af naturfagene.

Tilbud skal tilpasses lærerplanerne i skolen

Tilbud indeholder elementer af karrierelæring	Desuden vil alle forløb bidrage til det timeløse fag Uddannelse og Job, der skal give børn i folkeskolen kendskab til arbejdsmarkedet og inspiration til uddannelsesvalg, således at den faglige læring og begejstring knyttes til karrierelæring.
Generisk og brancheret	Materialet bygges op omkring temaer, der er udbredte inden for en bestemt branche. Det sikrer, at mange virksomheder kan være med. Derfor udarbejdes materialet også, så det er generisk og ikke specifikt i forhold til den enkelte virksomhed. Dette vil give et bredere udvalg af firmaer, som skolerne kan samarbejde med.
Hele klasser deltager	Eftersom alle forløb afløser andre læringsforløb i klassen, så er udgangspunktet for alle forløb, at hele klasser deltager. Dette understreger, at der er tale om en faglig aktivitet og ikke brobygning, vejledning om uddannelsesvalg eller lignende, som let kan få en del elever til at springe fra eller koble fra, fordi de allerede på forhånd har andre idéer om kommende uddannelsesvalg. Eleverne kan ikke fravælge deltagelse på grund af manglende relevans.
Alle tilbud har fokus på læring og indeholder forberedelse, virksomhedsforlagt undervisning og efterbearbejdning	I alle undervisningsforløb arbejder eleverne med det pågældende tema på skolen som forberedelse til virksomhedsbesøg. Herefter afholdes virksomhedsbesøg, som indeholder læring knyttet til undervisningen i klassen. Dernæst er der en faglig efterbearbejdning i klassen. Tre-trins-modellen skal sikre, at der bliver tale om et undervisningsforløb og ikke et enkeltstående arrangement.
Obligatorisk at forberede sig før virksomhedsbesøg	Forløbet skal ses som en samlet pakke med tre obligatoriske og sammenhængende elementer. Det er således et krav før afvikling af virksomhedsbesøget, at klassen har været igennem den obligatoriske "før-del", hvor det faglige tema er blevet introduceret, og hvor eleverne har forberedt sig på virksomhedsbesøget. Dette understreges over for lærere.
Tilbud indeholder vejledning til lærer og til virksomhed	Alle koncepter indeholder lærervejledning og virksomhedsvejledning. Virksomhedsvejledningen skal sikre, at barrieren for virksomhederne er så lav som mulig. Dette kræver først og fremmest, at virksomhederne skal kunne overskue, hvad de går ind til, og hvilket ressourceforbrug der i udgangspunktet skal anvendes. Dette er typisk en forudsætning for overhovedet at ville deltage. Lærervejledningen sikrer, at læreren er klar over, hvilke forventninger der er til elevernes faglige niveau, samt at der er klarhed omkring de aktiviteter, der skal foregå ude på virksomheden samt koblingen til faget i øvrigt.